

Mateřská škola Vyšní Lhoty, příspěvková organizace, okres Frýdek – Místek

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

Název programu

S Medulinkou do přírody

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
1.1 NÁZEV ŠVP	3
1.2 ÚDAJE O ŠKOLE	3
1.3 ZŘIZOVATEL.....	3
1.4 PLATNOST DOKUMENTU	3
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE	4
2.2 DLOUHODOBÝ PLÁN ŠKOLY	4
3 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 VĚCNÉ (MATERIÁLNÍ) PODMÍNKY	5
3.2 ŽIVOTOSPRAVA	6
3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	6
3.4 ORGANIZACE CHODU	6
3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	7
3.6 PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	7
3.7 SPOLUPRÁCE S DALŠÍMI INSTITUCEMI	8
3.8 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY	8
3.9 ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	8
3.10 ZABEZPEČENÍ VÝUKY DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH	10
3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET	10
3.12 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA	11
4 ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ.....	12
5 CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	14
5.1 S MEDULINKOU DO PŘÍRODY	14
6 VZDĚLÁVACÍ OBSAH	16
6.1 PRINCIPY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	16
6.2 TŘÍDNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	17
6.3 USPOŘÁDÁNÍ TÉMAT ŠVP	18
6.4 INTEGROVANÉ BLOKY	20
6.4.1 <i>Já a mojí kamarádi, s Medulinkou se máme rádi.....</i>	20
6.4.2 <i>Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje.....</i>	25
6.4.3 <i>Zimní kouzla, tradice a tajnosti.....</i>	28
6.4.4 <i>Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje.....</i>	33
6.4.5 <i>Léto volá prázdniny, radost každé rodiny.....</i>	38
7 DÍLČÍ PROJEKTY A PROGRAMY	44
8 SYSTÉM EVALUACE.....	44
8.1 OBLASTI AUTOEVALUACE	44
8.2 CÍLE A KRITÉRIA AUTOEVALUACE	47
8.3 NÁSTROJE AUTOEVALUACE	48
8.4 ČASOVÉ ROZVRŽENÍ AUTOEVALUAČNÍCH ČINNOSTÍ A ODPOVĚDNOSTI PEDAGOGŮ	48

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP:	S Medulinkou do přírody
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM:	Komunikace – úspěšná komunikace je základem úspěchu ve škole, v životě
MOTIVAČNÍ NÁZEV:	S Medulinkou do přírody
VIZE:	Úl je plný včeliček, školka je plná spokojených dětiček

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY:	Mateřská škola Vyšní Lhoty, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY:	Vyšní Lhoty 232, 73951
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:	Silvie Ivánková
KONTAKT:	
E-MAIL:	ms_vysnilhoty@centrum.cz
TEL.Č.	558692833
DATOVÁ SCHRÁNKA:	b5bk4et
IČ:	70645965
IZO:	107622645
RED-IZO:	600133346
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:	Silvie Ivánková
POVĚŘENEC GDPR:	michaelaneumahr@slezskabrana.cz

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE:	Obec Vyšní Lhoty
ADRESA ZŘIZOVATELE:	739 51 Vyšní Lhoty 244
KONTAKTY:	tel. č. 558692272

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD:	1. 9. 2023
ČÍSLO JEDNACÍ:	č. j.16 /2023
DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM:	31. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:	30. 8. 2023

.....
ředitel školy

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Základní údaje

Umístění školy v obci: na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v klidové zóně

Druh provozu školy: Celodenní

Velikost školy: 21–50 (malá škola)

Počet školních budov: jedna

Venkovní areál školy: oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park

2.2 Dlouhodobý plán školy

Oblast etická:	Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému, tlumit projevy násilí a ubližování
Oblast fyzických sil:	Posilování pohybových aktivit k posilování organismu
Zdravý životní styl:	Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví a vytváření zdravých životních návyků
Oblast komunikační:	Rozvíjení řečových schopností a jazykových dovedností, péče o správnou výslovnost
Oblast pracovní:	Zdokonalování pracovních činností při rozvíjení sebeobslužných, úklidových, polytechnických, přírodovědných prací a poznávacích experimentů
Oblast rozumová:	Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání a pozornost, zrakové a sluchové paměti, předmatematickou a čtenářskou gramotnost
Oblast estetická:	Rozvíjení kulturně-estetických dovedností, vytváření základů estetického vztahu ke světu, k životu, kultuře a umění
Oblast environmentální:	Utváření pozitivních postojů k životnímu prostředí
Klub předškoláků:	Porovnat svůj výkon s vrstevníky, hodnotit svůj výkon, rozvíjet komunikativní dovednosti v závislosti na přípravě vstupu do školy
Oblast provozní:	Co nejširší zapojení provozních zaměstnanců do činnosti školy /podíl na rozvoji školy k plné spokojenosti dětí, zákonných zástupců a zaměstnanců školy/

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné (materiální) podmínky

Dostatečně velké prostory.

Nábytek i ostatní vybavení je přizpůsobeno antropometrickým požadavkům.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát.

Děti se svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru budovy.

Zahrada svým vybavením umožňuje rozmanité pohybové a další aktivity.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

Naše MŠ sídlí v bývalé budově základní školy – prošla malými vnitřními úpravami. Její technický stav je dobrý.

Třída je věkově smíšená, cílová kapacita je 28 dětí, vyhláška nám umožňuje maximálně 28 dětí, tudíž je v současné době dodržována.

Prostorové podmínky školy jsou vynikající – máme svou vlastní tělocvičnu, stálou lehárnu pro odpolední odpočinek dětí a školní jídelnu, která zajišťuje stravu pro mateřskou školu a cizí strážníky. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovému a individuálním činnostem dětí.

Mateřská škola má přiměřeně velké prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí. Vybavení hračkami, pomůckami a materiály je na příkladné úrovni, dle finančních možností obce. Hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly a aby si je mohly samy brát a samy je ukládat. Děti a učitelky se podílejí na úpravě a výzdobě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům a veřejnosti.

Na severní stranu MŠ se rozkládá přiměřeně rozsáhlá a velmi dobře vybavená školní zahrada. Velmi hezky působí několik dřevin, které dotváří ráz zahrady.

V létě využíváme k otužování zahradní sprchu. Zahrada nám v dostatečné míře umožňuje realizaci pohybových a dalších aktivit dětí. Bývá včas pokosená, pískoviště odpovídá stanoveným normám. Všechny vnitřní a venkovní prostory odpovídají bezpečnostním normám.

Závěr:

V roce 2021 byla provedena rekonstrukce ředitelny z bývalé dětské šatny, kde vznikl i prostor pro kancelář vedoucí školní jídelny. Taktéž došlo k rekonstrukci tělocvičny a vzniklo nové komunitní centrum (obecní).

V roce 2022 byla z hygienických důvodů vyměněna dlažba v kuchyni a v prostorách ke kuchyni patřících.

Vstup do budovy mateřské školy zajištěn bezpečnostním opatřením a čipy pro rodiče.

V roce 2023 došlo z bezpečnostních důvodů (dveře kývavé) k výměně dveří.

Návrhy na úpravu věcných podmínek:

- Vybudování nové zahrady za budovou MŠ (Poznávání včelky)
- Nová šatna pro děti
- Zřízení knihovny pro děti

3.2 Životospráva

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava, která je doplněna o prvky současného trendu zdravé výživy. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin.

Mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány doporučené intervaly.

Je zajištěn denní rytmus a řád.

Pobyt venku respektuje doporučenou délku.

Je respektována individuální potřeba aktivity a spánku.

Záměr:

- samostatná příprava svačin předškoláků, vytváření správných stravovacích návyků (u nově přicházejících dětí)
- ubrousek, manipulace s nádobím, úklid svého místa, používání hrníčku při dodržování pitného režimu
- respektování potřeb aktivit a spánku
- umožnění zajištění dietního stravování pro děti, které jej budou potřebovat

3.3 Psychosociální podmínky

Rovnocenné postavení všech dětí.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem.

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě dítěte a jeho potřebám.

Dětem je nabízena plnohodnotná a vyvážená strava. Možnost postupné adaptace nově přichozím dětem.

Respektování potřeb dětí.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Pravidla soužití jsou nastavena.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, nenásilně ovlivňuje prosociální vztahy (prevence šikany).

Záměr:

- vytvářet dobré podmínky pro vstup nově přichozících dětí do MŠ
- dohodnutá pravidla vzájemného soužití podpořit piktogramy – obrázky
- vždy probrat s dětmi změnu náplně dne a vysvětlit důvod změny

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány pravidelně.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený.

Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.

Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.

Je dbáno na osobní soukromí dětí.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě.

Záměr:

- organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující
- stanovený počet dětí nepřekračujeme – jsme jednotřídní MŠ

3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Při vedení zaměstnanců ředitelka zapojuje spolupracovníky do řízení.

Ředitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců.

Pedagogický sbor pracuje jako tým.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční.

Ředitelka vychází z analýzy a využívá zpětné vazby.

Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími organizacemi v místě.

Záměr:

- spolupráce s obcí je nutností a doposud na výborné úrovni
- je plně vyhovující při řízení nadále dbát na dodržování stanovených pravidel a kompetencí podporovat profesionalizaci pedagogů i ostatních zaměstnanců, pozitivně hodnotit dílčí úspěchy, a tím motivovat zaměstnance ke zkvalitňování jejich práce

3.6 Personální zajištění

Služby pedagogů zajišťují optimální pedagogickou péči.

Specializované služby jsou zajišťovány odborníky.

Pedagogové mají předepsanou odbornou kvalifikaci, popřípadě si ji doplňují.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se průběžně sebevzdělávají.

Pedagogové se chovají profesionálně.

Záměr:

- stávající personální obsazení je vyhovující, kvalifikovaní zaměstnanci
- pokračovat v péči o správnou výslovnost dětí – logopedická poradna, depistáž

3.7 Spolupráce s dalšími institucemi

mateřské školy – Pražmo, Nošovice, Raškovice,

obec/město – Vyšní Lhoty, hasiči, spolupráce se včelaři v Dobré a okolí,

sdružení rodičů a přátel školy, školské poradenské zařízení, základní školy – Raškovice, Nošovice

spolupráce se zahrádkáři Vyšní Lhoty, se spolkem Vyšní Lhoty dětem

Záměr:

- spolupráce se všemi těmito institucemi plně vyhovuje všem potřebám naší mateřské školy

3.8 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Mateřská škola nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity.

Záměr:

- informovat a seznámit ZZ se ŠVP a TVP, řádem školy, s pravidly vzájemného soužití
- průběžně podávat informace na internetových stránkách školy o připravovaných akcích, pravidelně obměňovat jídelníček a fotodokumentaci akcí pořádaných školou
- zapojení nově příchodících i současných ZZ ke spolupráci se školou

3.9 Zabezpečení výuky dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti zabezpečení výuky dětí s tělesným postižením:

Poznámka:

Děti s tělesným postižením nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- využívání kompenzačních (technické a didaktické) pomůcky
- náhradní tělovýchovné aktivity dítěte v rámci jeho postižení
- možnost pohybu dítěte v prostorách školy pomocí dostupných prostředků nebo lidských zdrojů
- vzdělávání, které integruje tyto děti, budeme pamatovat při tvorbě ŠVP, třídního programu

Popřípadě sestavit individuální vzdělávací program, který jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým či psychickým možnostem maximálně vyhoví.

- důležitá je spolupráce pedagoga s dalšími odborníky (SPC, PPP)
- zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)

V oblasti zabezpečení výuky dětí se zrakovým postižením:

Poznámka:

Děti se zrakovým postižením nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- bezpečné prostředí s ohledem na zrakové postižení
- dodržování předepsanou zrakovou hygienu
- činnosti zaměřené na osvojení samostatnosti a
- nabídka alternativních (zvládnutelných) aktivit
- zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- budou využívány vhodné kompenzační pomůcky a hračky

V oblasti zabezpečení výuky dětí se sluchovým postižením:

Poznámka:

Děti se sluchovým postižením nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- dodržována sluchová hygiena
- budou využívány vhodné kompenzační pomůcky
- vzdělávání bude probíhat ve vhodném komunikačním systému
- osvojení si specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám dítěte

V oblasti zabezpečení výuky dětí s mentálním postižením:

Poznámka:

Děti s mentální retardací nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- osvojení dovedností na zvládnutí sebeobsluhy a základních hygienických návyků odpovídající věku a stupni postižení
- budou využívány kompenzační pomůcky
- bude zajištěna přítomnost asistenta (podle míry a stupně postižení)
- počet dětí ve třídě bude snížen

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami pozornosti a vnímání (děti s poruchou učení a chování):

Poznámka:

Děti s poruchou učení a chování nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- zvýšený bezpečnostní dohled
- individuální přístup pedagoga k dítěti
- spolupráce s SPC a rodiči dítěte
- využívat a zakoupit takové pomůcky, které budou zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti

- zklidňující prostředí

V oblasti zabezpečení výuky dětí s poruchami řeči:

Je doporučena spolupráce s odborníky (klinický logoped) a s rodiči dítěte. V MŠ na nástěnce v chodbě budou rodiče informováni o dostupných kontaktech na bezplatné klinické logopedy.

Na zařízení funguje logopedická poradna pro děti s poruchami řeči. (Depistáž). Ve spolupráci s rodiči chceme podchytit co nejdříve děti s vývojovými vadami a zařadit do logopedické poradny.

V oblasti zabezpečení výuky dětí s více vadami a autismem:

Poznámka:

Děti s více vadami a autismem nemáme. Až tyto děti budeme mít, budeme vycházet z individuálních potřeb a možností dítěte. Budeme zajišťovat takové podmínky, které budou plně vyhovující pro tyto děti:

- vzdělávací prostředí klidné a pro děti podnětné
- přítomnost asistenta
- využívat vhodné kompenzační pomůcky
- zajistit další podmínky podle druhu a stupně postižení / osvojení si specifických dovedností, zaměřených na sebeobsluhu/

3.10 Zabezpečení výuky dětí mimořádně nadaných

Pedagog zadává specifické úkoly dítěti.

Zajišťuje didaktické pomůcky.

Zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky.

Nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

Vytváříme podmínky pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí, které je specifikováno vyhláškou č. 73/2005 Sb., o vzdělávání žáků a studentů mimořádně nadaných. Nadaným dětem bude doplňována další nabídka aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností bude zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a aby byla pestrá a odpovídala individuálním potřebám dítěte.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Děti mladší tří let jsou do MŠ přijímány na základě rozhodnutí ředitelky školy po splnění kritérií a zákonných podmínek pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání a určitých podmínek týkajících se zralosti dítěte pro vstup do mateřské školy. Dítě přijímané k předškolnímu vzdělávání by mělo být bez plen, mělo by si umět říct, když potřebuje na toaletu, mělo by zvládat základní sebeobsluhu.

Hlavním cílem při nástupu dětí mladších tří let je pomoci dětem odpoutat se od rodičů, adaptovat se na prostředí a režim mateřské školy, začlenit se do kolektivu vrstevníků, osvojit si základní sebeobslužné a

hygienické návyky a získávání samostatnosti. V tomto směru je důležité navázání důvěry u zákonných zástupců, protože cítí-li se v bezpečí zákonný zástupce, přenáší tuto svou důvěru na dítě.

3.12 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.
- Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 Organizace vzdělávání

Kritéria přijetí dítěte:

Mateřská škola ve Vyšních Lhotách, zastoupena ředitelkou MŠ, stanovuje tato kritéria pro přijímání dětí do MŠ:

- 1/ Děti zdravotně způsobilé, s absolvováním stanovených očkování potvrzených lékařem
- 2/ Děti v posledním roce před zahájením školní docházky a děti s odloženou školní docházkou podle § 34 odst. 4 školského zákona – upřednostnění ze zákona
- 3/ Přijímáme zpravidla děti od 3 let věku, tzn. dítě, které dosáhne ke dni 31.8. - 3 let věku.

Vnitřní uspořádání školy a charakteristika jednotlivých tříd:

- 1) **Zápis a přijímání dětí:** probíhá v měsíci květnu (2.5.-16.5.), zapisovány jsou děti ve věku od 2–6 let – viz kritéria přijímání dětí do MŠ – ZZ seznámeni s těmito kritérii u zápisu do MŠ – jednotřídní.
- 2) **Provoz MŠ:** celodenní od 6.30 - 16.00 hod., tel. č. MŠ 558 692 833
- 3) **Scházení a rozcházení dětí:** děti se scházejí zpravidla do 8.00 hod., jinak po předchozí dohodě zák. zástupci s učitelkou lze přivádět dítě do MŠ kdykoliv, ale musí být nahlášené na stravování. Dopolední děti si zák. zástupci vyzvedávají po 11.30 hod., nejpozději však v 11.45 hod. Po obědě mohou děti odcházet po 12.00 hod., jinak opět po dohodě s učitelkou. **ZZ je povinen předat dítě osobně paní učitelce**, teprve potom může opustit školu.
- 4) **Do třídy** je možné zařadit 24 dětí, po souhlasu OÚ Vyšní Lhoty nejvýše 28 dětí dle vyhlášky č. 34/2006 o předškolním vzdělávání.
- 5) **Docházka a omlouvání dětí:** do MŠ patří dítě zcela zdravé. Uč. mají právo, v zájmu zachování zdraví ostatních dětí nepřijmout do MŠ děti s nachlazením či jinými infekčními onemocněními. Zák. zástupci jsou povinni hlásit výskyt infekčního onemocnění a veškeré údaje o zdraví dítěte. Po omluvení nepřítomnosti v MŠ z jiných důvodů stačí ústní prohlášení (čestné prohlášení-COVID-19) zákonných zástupců – jsou povinni oznámit škole předem známou nepřítomnost dítěte.
- 6) **Styk s rodiči:** o dětech je možné se informovat u učitelek ráno při scházení, na třídních schůzkách a odpoledne v době při rozcházení, nebo je možné si domluvit termín na schůzku.
- 7) **Oblékání dětí:** má být účelné a přiměřené počasí a prostředí. Pro odpolední odpočinek musí mít děti vlastní pyžamo. Pro pobyt venku (jaro, léto, podzim) vhodné teplákové soupravy a vhodná obuv. V zimním období oteplovačky, šustákové kalhoty.
- 8) Uplatňujeme pokyn MŠČR k prevenci návykových látek, formou pohádek, rozhovorů s dětmi, letáků.
- 9) Spolu se zák. zástupci dodržujeme „Úmluvu o právech dítěte“.
- 10) **Posláním naší MŠ je probouzet dětskou osobnost cestou přirozené výchovy**, navazovat na výchovu v rodině, vycházet ze stupně vývoje v konkrétním věkovém období, z jeho zvláštnosti a dovednosti, rozvíjet jeho komunikativní dovednosti, které jsou základem úspěšné budoucnosti, tj. úspěchu ve škole a v životě. Věnovat náležitou péči dětem s poruchou výslovnosti ve spolupráci s jejich rodiči.
- 11) **Charakteristika třídy** – při nástupu do mateřské školy klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme mu podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu. TVP vychází z cílů ŠVP, z potřeb dětí, podmínek třídy a lokality, ve kterém je mateřská škola umístěna.

Předškolní vzdělávání se ve třídě uskutečňuje formou vyvážených spontánních a řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní, prožitkové i záměrné učení. To je založeno na aktivní účasti dětí omezující přijímání hotových poznatků, na využívání smyslového vnímání, prožitku a zkušenosti dítěte jako celistvé integrované, kooperativní a situační učení hrou a tvořivostí. Realizuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, formou individuálních a skupinových činností, doplněných činnostmi frontálními, s dostatečným prostorem pro volnou hru, relaxaci a odpočinkové činnosti.

Ve svém působení mateřská škola prostřednictvím práce všech zaměstnanců preferuje:

- otevření se rodině a umožnění ZZ podílet se na programu třídy spolurozhodovat ve věcech týkající se péče o děti a jejich vzdělávání
- obohacení hlavní vzdělávací nabídky o dílčí specifické programy s řadou dalších aktivit realizovaných mateřskou školou i ve spolupráci s jinými organizacemi a institucemi
- uspořádání dne v MŠ s orientací na časový harmonogram základní péče uspokojující správnou životosprávu a zdravý životní styl a na uspořádání dne dle činností dětí
- prolínání hracích a pohybových aktivit formou spontánních a řízených činností rozvíjejících osobnost dítěte po všech stránkách na nejvyšší možnou míru

TVP – dokument k nahlédnutí ve třídě u pedagogických pracovníků, ŠVP – viz nástěnka – chodba, u uč. ve třídě.

Vnitřní režim školy

6.30 – 8.00	= scházení dětí, ranní hry dle volby dětí
8.00 – 9.45	= pohybové aktivity, komunitní kruh – začátek povinného vzdělávání = osobní hygiena, dopolední svačina = volné činnosti a aktivity dětí řízené pedagogickými pracovníky = didakticky řízené – cílené činnosti / spontánní skup. a individuální. / zaměřené především na hry a zájmovou činnost, práce s integrovanými bloky
9.45 – 11.45	= pobyt venku, hygiena
11.45 – 12.15	= oběd, hygiena, převlékání k odpočinku – MD, pohádka
12.15 – 14.00	= MD – odpočinek dětí, klidové a relaxační aktivity, individuální práce = SD – individuální práce, kroužek – Hláskář
14.00 – 14.30	= hygiena, svačina, tělovýchovná chvilka
14.30 – 16.00	= odpolední zájmové činnosti dětí (hry + dle zájmu dětí pokračování didakticky cílených činností), konzultace s rodiči v rámci odpoledního čin. při rozcházení dětí

Povinné předškolní vzdělávání 8-12 hod.

Uspořádání dne je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 S Medulinkou do přírody

Profilací – enviromentální výchova – hlavním úkolem je přispět tomu, aby dítě předškolního věku pochopilo, že prostředím je všechno kolem nás, lidé, společnost i příroda, aby bylo schopno orientovat se v jednoduchých jevech a dějích, které ho bezprostředně obklopují, aby je dovedlo zhodnotit, zvažovalo rizika a přínosy a podle toho jednalo, aby se učilo odpovědnosti za důsledky svého chování ve vztahu k prostředí, naučilo se některým dovednostem k jeho ochraně a tvorbě a podílelo se na péči o prostředí. Cílem enviromentální výchovy u dětí je vzbudit touhu poznávat okolní svět a rozvíjet ji ve vztahu k přírodě.

VIZE: Úl je plný včeliček, školička je plná spokojených dětiček

LOGO: Učíme se a poznáváme svět celý rok v přírodě

MOTTO: S Medulinkou do přírody

Zaměření programu:

- Je zaměřen na rozvíjení vztahu k přírodě a k prostředí, ve kterém dítě žije
- program rozvíjí a zajišťuje řečové a jazykové schopnosti
- zahrnuje prvky tvořivé dramatiky
- uplatňuje individuální přístup k dětem a uspokojování jejich potřeb
- činnosti frontální i skupinové
- rozvíjí mezilidské vztahy, kamarádství, vytváří pravidla pro vzájemné porozumění, přátelství a spolupráci
- nabízí aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek
- poskytuje dětem věkově přiměřenou možnost využívat při učení informační technologie

Školní vzdělávací program „**S Medulinkou do přírody**“, jehož cílem je probouzet dětskou osobnost cestou přirozené výchovy, navazovat na výchovu dětí v rodině, vycházet ze stupně vývoje v konkrétním věkovém období, z jeho zvláštností a dovedností, rozvíjet enviromentální výchovu. Dále je zapotřebí vychovávat děti k šetrnému a ohleduplnému přístupu k okolnímu světu, přírodě, podporovat rozvoj zdravého sebevědomí a sebe – jistoty, samostatnosti v jednání a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost. Soustavně podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu.

Program je zaměřen na vytváření základních klíčových kompetencí, které vedou k formování jeho vědomostí, dovedností a postojů pro rozvoj dítěte.

ŠVP „**S Medulinkou do přírody**“ je v souladu se záměry RVP PV, s rámcovými cíli a kompetencemi. Jde o vlastní program a nehlásíme se k žádnému zveřejněnému modelu. Pro práci naší školy představuje ŠVP **základní pedagogický dokument.**

Čas nelze zastavit, protože plyne stejným krokem stále vpřed. Můžeme se k němu přidat a sledovat jeho cestu, která má svůj začátek a konec. Při cestování bychom se měli čas od času zastavit, rozhlédnout se, seznámit se, pozorovat, poznávat a uvědomovat si skutečné hodnoty života v souvislosti s přírodou. Cestou nás bude doprovázet včelka, proto se náš ŠVP jmenuje „**S Medulinkou do přírody**“.

Formy a metody práce, které uplatňujeme při VVP s dětmi

- **prožitkové učení hrou** – je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporuje dětskou zvědavost
- **kooperativní učení** – je založené na spolupráci mezi dětmi
- **situační učení** – je založeno na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné a praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní a sociální učení** – je založené na principu přirozené nápodoby
- **aktivity spontánní i řízené** – vzájemně provázané a vyvážené jsou v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Dále využíváme:

- didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, které jsou dítěti nabízeny, a v nichž je zastoupeno spontánní a záměrné /cílené, plánované/ učení. Tyto činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně – řízené individuální činnosti, řízené skupinové činnosti, spontánní a kooperativní hry, experimenty, psychomotorická cvičení, logopedická cvičení, výlety, práce s encyklopediemi, zpracovávání přírodních materiálů, využívání při učení informační technologie a rozvíjet dovednosti tak potřebné pro budoucí uplatnění v informační společnosti.

Hlavním záměrem při ŠVP bylo, aby způsob vzdělávání, jeho obsah a metody práce respektovaly vývojové, fyziologické, emocionální a sociální potřeby dětí a jejich individualitu.

Vést je tak, aby na konci předškolního období byly jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládnout nároky života, které jsou na ně běžně kladeny (zejména v prostředí rodiny, školy a zároveň ty, které je v budoucnu očekávají).

6 Vzdělávací obsah

6.1 Principy a metody vzdělávání

ŠVP je zpracován tak, aby byl v souladu s RVP PV a v souladu s obecně platnými předpisy, je dokumentem veřejným.

Při vzdělávání dětí akceptujeme tyto principy:

- princip rozvoje a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb
- princip rovné příležitosti každému dítěti a jeho rodině ke vzdělávání
- princip kvality PV z hlediska cílů vzdělávání, podmínek, obsahu a výsledků, které má PV přinášet
- princip rozmanitosti – důležité východisko při plánování a realizaci PV
- princip dosažitelnosti – dosažení základů klíčových kompetencí na konci předškolního období, dosažení daného pokroku u dětí s potřebou podpůrných opatření
- princip průběžného sledování vzdělávacích pokroků u všech dětí a cíleně podporovat ty, které speciální péči vyžadují, a aby dosahovaly maximálního pokroku
- při vzdělávání dětí využívat různých forem a metod, přizpůsobovat vzdělávání konkrétním místním podmínkám, možnostem a potřebám školy a dětí
- princip využitelnosti evaluace vnitřní i vnější pro další VVP

Metody vzdělávání

Naše MŠ má ujasněny požadavky na používané metody a formy práce v závislosti na cílech a filosofii školy

- **prožitkové učení hrou a činnostmi** dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost
- **kooperativní učení** založené na spolupráci
- **situační učení** založené na vytváření a využívání situací, které poskytují dítěti srozumitelné, praktické ukázky životních souvislostí
- **spontánní sociální učení**, založené na principu přirozené nápodoby
- **aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené**, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte

Dále využíváme: didakticky zacílené činnosti, které jsou pedagogem přímo nebo nepřímo motivované, které jsou dítěti nabízeny a v níž je zastoupeno spontánní a záměrné (cílené, plánované) učení. Tyto činnosti probíhají v menší skupině nebo individuálně – řízené individuální činnosti, řízené skupinové činnosti, spontánní a kooperativní hry, experimenty, psychomotorická cvičení, logopedická cvičení, výlety, práce s encyklopediemi, zpracovávání přírodních materiálů, práce na ICT.

6.2 Třídní vzdělávací program

Charakteristika třídy – při nástupu do naší MŠ klademe velký důraz na adaptaci dítěte v novém prostředí a vytváříme mu podmínky k citlivému začlenění do dětského kolektivu.

TVP vychází z cílů ŠVP, z potřeb dětí, podmínek školy a třídy, lokality, ve které je naše MŠ umístěna.

Proto jsou důležitá pravidla, která budou uplatňována při vytváření tematických bloků ve třídě, a tím je zajištěna propojenost práce ve třídě s dokumentem ŠVP. TVP – dokument k nahlédnutí ve třídě u pedagogických pracovníků, ŠVP – viz nástěnka – chodba, u učitelek ve třídě.

Obsah třídního vzdělávacího programu – není závazně stanovený, ale je zpracován tak, aby sloužil pro VVP v dané třídě – MŠ jednotřídní. Neměly by se zde opakovat obecné informace, které jsou součástí jiných dokumentů (ŠVP, školní řád), ale měl by být zaměřen a konkretizován na podmínky školy – třídy.

Pedagogové uplatňují ve svém působení stejné metody a formy práce, ve kterých převažují:

- k naplňování rámcových cílů – metody **zaměřené ke všemu**, co se v MŠ děje
- k naplňování dílčích cílů – metody **založené** na prožitku, vzoru, hře, pohybu, manipulaci a experimentu, tvoření, fantazii a myšlenkových operacích
- k naplňování záměrů učitelky – konkrétní **postupy k navození konkrétních situací**

Předškolní vzdělávání se ve třídě uskutečňuje formou vyvážených spontánních a řízených aktivit dle potřeb a možností konkrétní skupiny. Specifickou formou je didakticky cílená činnost (přímo či nepřímo řízená), v níž je zastoupeno spontánní i záměrné učení. To je založeno na aktivní účasti dětí omezující přijímání hotových poznatků, na využívání smyslového vnímání, prožitku a zkušenosti dítěte, jako celistvé integrované, kooperativní a situační učení hrou a tvořivostí. Realizuje se ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, formou individuálních a skupinových činností, doplněny činnostmi frontálními, s dostatečným prostorem pro volnou hru, relaxace a odpočinkové činnosti.

TVP obsahuje:

- charakteristiku třídy
- záznamy o vývoji dítěte, portfolia dětí, individuální vzdělávací plány
- společná pravidla
- tematické bloky obsahující, název tematické části srozumitelný dětem
- stručné vyjádření toho, co touto částí sledujeme, kam chceme děti dovést – náš záměr
- dílčí vzdělávací cíle a činnosti, které k nim směřují
- dobu trvání tematických částí
- individuální cíle pro děti na základě pedagogické diagnostiky – u dětí s OŠD – poznámky k průběhu, hodnocení tematických částí.
- vnitřní režim školy – třídy – uspořádání dne je natolik flexibilní, že umožňuje organizaci dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuálním situacím.

Pravidla pro tvorbu TVP:

Uč. vychází při plánování třídního programu z jeho dlouhodobého tématu: "**S Medulinkou do přírody**" a z jeho 5 podtémat. Uč. zpracovávají podtémata do třídního kurikula tak, aby děti dál rozvíjely a posunovaly je směrem k cílovým kompetencím. Při plánování je potřeba součinnost obou uč., společná domluva na záměru (ten vychází z cílových kompetencí předškolního období) dílčích vzdělávacích cílech tematické části, na délce jejich trvání a činnostech, které k naplnění záměru směřují.

Škola je nedílnou součástí okolního prostředí, a proto by neměla být izolovaná od dění v okolí. Pravidla pro realizaci by měla vycházet také z konkrétních místních podmínek a možností. Součástí TVP by měly být i tradice obce. Jedno z pravidel je také, že máme pěknou zahradu, a proto maximum činností budeme přenášet do venkovního prostředí a pobyt ve třídě omezíme na nezbytně nutnou dobu.

6.3 Uspořádání témat ŠVP

Integrované bloky – "S Medulinkou do přírody"

„Já a mojí kamarádi, s Medulinkou se máme rádi"	- září, říjen
„Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje“	- říjen, listopad
"Zimní kouzlo, tradice a tajnosti "	- prosinec, leden, únor
„Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje“	- březen, duben, květen
„Léto volá prázdniny, radost každé rodiny"	- červen, červenec

Charakteristika bloku – „Já a mojí kamarádi, s Medulinkou se máme rádi"

Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti a zaměstnance, uvědomění si vlastní identity, svých kamarádů, seznámení s prostředím, ve kterém dítě žije. Období adaptace – získání relativní citové samostatnosti.

Charakteristika bloku – „Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje“

Uvědomovat si znaky podzimu, změny v přírodě, počasí. Získávání poznatků o tom, co zdraví podporuje a co mu škodí, základy zdravého životního stylu. Osvojování zdravých životních návyků. Učíme děti vnímat, co všechno ve světě má souvislost se zdravím, co jej posiluje a co mu škodí.

Charakteristika bloku - „Zimní kouzlo, tradice a tajnosti "

Přiblížit dětem tradice a zvyky, plně užívat předvánoční atmosféru, obdarovat druhého, komunikovat o svých prožitcích z předvánočních příprav. Poznávání lidí, profesí a mezilidských vztahů. Dotváření základních pravidel soužití. Uvědomovat si hlavní znaky zimy, sledovat stopy ve sněhu, život zvířat v zimě, Vesmír.

Charakteristika bloku – „Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje“

Upevnit a prožívat změny v přírodě, uvědomit si hlavní znaky jara, vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou, vyjádřit své prožitky slovně i výtvarně – probouzení jara, vynášení Morany, udržování jarních tradic. (Velikonoce, Den Země, koloběh vody, zvířata a jejich mláďata). Uvědomit si, jakou roli a význam má rodina, slovo matka v našem životě, úcta k rodičům, vzájemná pomoc v rodině a komunikace.

Charakteristika bloku – „Léto volá prázdniny, radost každé rodiny“

Blok je zaměřen na seznamování dětí se světem lidí, kultury a osvojování si poznatků o prostředí, ve kterém žijí, jak se dorozumívají – řeč, jazyk a porovnávat se životem v naší vesnici. Jak se chovat, aby se nám na Zemi žilo dobře.

Děti se těší na prázdniny, na dovolenou s rodiči u nás i v zahraničí. Motivace pro seznámení s naší ČR, hlavním městem, prezidentem, vlajkou a Evropskou unií. Využití fotografií dětí z dovolené, pohlednic, map, publikací, encyklopedií. Seznámení se s charakteristickými postavami pohádek, písněmi jednotlivých zemí i s jejich řečí. Prevence úrazů a bezpečnosti.

6.4 Integrované bloky

6.4.1 Já a mojí kamarádi, s Medulinkou se máme rádi

Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací oblasti:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a jeho tělo – Upevňovat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování. • Dítě a psychika – Navozovat radostnou náladu ve třídě, těšit se na společný pobyt v MŠ, na příjemné společné zážitky. Rozvoj řeči a jazyka. • Dítě a ten druhý – Vést děti k utváření pěkných vztahů mezi sebou navzájem, co nám vadí a co bychom chtěli, aby nám bylo spolu dobře. • Dítě a společnost – Poznávání pravidel společenského soužití (přizpůsobit se, spolupracovat), uplatňovat základní společenská pravidla – zdravit, požádat, poděkovat, omluvit se. • Dítě a svět – Bezpečné chování v MŠ a jeho okolí (uvědomit si možná nebezpečí – chovat se přiměřeně a bezpečně/). 		
	Dílčí cíle	Očekávané kompetence – výstupy	Vzdělávací nabídka
	Uvědomění si vlastního těla, být přiměřeně obratné.	Zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci.	Pohybové, manipulační činnosti, pracovní a sebeobslužné činnosti.
	Rozvoj komunikačních dovedností – verbálních.	Porozumět slyšenému, naučit se krátké texty, učit se nová slova a aktivně je používat.	Artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, vyprávění zážitků, poslech čtených pohádek.
	Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě.	Odloučit se na určitou dobu od rodičů.	Spontánní hra, spontánní činnosti.
	Rozvoj schopností a dovedností pro navazování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem.	Navazovat kontakty s dospělými, kamarády, překonat stud, komunikovat, respektovat.	Četba pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením, hudebně pohybové hry, společenské hry.
Rozvoj schopností žít ve společnosti ostatních lidí.	Adaptovat se na prostředí školy i na jeho běžné proměny.	Aktivity pro přirozenou adaptaci, námětové hry, rozlišování rolí.	

	Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém žije.	Orientovat se bezpečně v okolním prostředí, dodržování pravidel v prostředí a okolí školy.	Vycházky, výlety, hry a aktivity s přírodninami, manipulace s předměty, pracovní činnost.
Způsob hodnocení dětí	Portfolio dítěte – zdroj informací o jeho stavu a rozvoji (dětské práce, pracovní listy, výtvarné práce...) Týdně zaznamenáváme na samostatném listě "Dílčí vzdělávací cíle" a jejich plnění. Záznamy konzultujeme a zapisujeme do individuálních záznamů o dětech – diagnostika dítěte. V průběhu daných činností při práci s dítětem.		
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvořit pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace, která budou platit společně pro děti a zaměstnance MŠ i rodiče. Uvědomění si vlastní identity, svých kamarádů, seznámení s prostředím, ve kterém žije. Období adaptace – získání relativní citové samostatnosti.		

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Soustředěně pozoruje, objevuje, všímá si a seznamuje se s novými kamarády, prostředím školy. Získanou zkušenost uplatňuje při různých činnostech. Získává poznatky o životě lidí – prostředí MŠ, kamarádech. Aktivně si všímá, co se kolem něj děje. Orientuje se v řádu a v prostředí, ve kterém žije.
Kompetence k řešení problémů	Všímá si dění, ale i problémů, které řeší samostatně, náročnější s oporou dospělého. Využívá dosavadních zkušeností, fantazii, představivost. Pochopí jednoduché algoritmy a pravidla.
Komunikativní kompetence	Dokáže se vyjadřovat dle svých možností s postupným rozšiřováním slovní zásoby a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, se svými vrstevníky. Dokáže se vyjadřovat různými prostředky (výtvarnými, pohybově—pantomimou).
Sociální a personální kompetence	Dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, vnímá nespravedlnost, ubližování. Uplatňuje dohodnutá pravidla a přizpůsobuje se jim. Dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování, ubližování.
Činnostní a občanské kompetence	Ví, že není jedno, v jakém prostředí žije. Uvědomuje si, že ve třídě není sám, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
- manipulační činnosti (skládanky, stavebnice)	<ul style="list-style-type: none"> • provést jednoduchou činnost podle vzoru • navazovat kontakty s dospělým(učitelem) - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem – komunikovat s druhými dětmi – dělit se s druhými dětmi o hračky – bránit se projevům násilí jiného dítěte
- pracovní a sebeobslužné činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • pečovat o osobní hygienu • samostatně zvládat běžné denní úkony (oblékat se, svlékat, používat příbor, stolování) • zvládat jednoduché úklidové práce, třídit odpad, zalévat květiny ve třídě
- pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s druhými dětmi • doprovázet pohyb zpěvem • hrát pohybové hry • cvičení – jóga, překážková dráha
- hry a činnosti orientační a prostorové	<ul style="list-style-type: none"> • navazovat kontakty s dospělým(učitelem) - rozlišovat vhodnost oslovení (tykání, vykání) - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem – komunikovat s druhými dětmi – dělit se s druhými dětmi o hračky – bránit se projevům násilí jiného dítěte • chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí • společně si vytvořit pravidla chování • řešit labyrinty

<p>- manipulační činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - adaptovat se na prostředí školy i na jeho běžné proměny - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy (předložkové vazby) - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne) - třídit předměty dle kritérií – (barva, tvar, velikost) - řešit labyrinty - konstruktivní hry
<p>- námětové hry, dramatizace, činnosti literární, hudební hudebně pohybové</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým učitelem – rozlišovat vhodnost oslovování (tykání, vykání) - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem – komunikovat s druhými dětmi – dělit se s druhými dětmi o hračky – bránit se projevům násilí jiného dítěte - mít ve skupině své kamarády - mít přiměřeně bohatou slovní zásobu - správně určovat a pojmenovat věci, jevy ve svém okolí - vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo, co ne) - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - společně si vytvořit pravidla chování
<p>- aktivity pro přirozenou adaptaci dítěte</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat s dětmi vztahy - navazovat kontakty s dospělým (učitelem) - rozlišovat vhodnost oslovován (tykání, vykání) - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem – komunikovat s druhými dětmi – dělit se s druhými dětmi o hračky – bránit se projevům násilí jiného dítěte - začlenit se do třídy - vyprávět své zážitky, pohádky – sdělit své jméno, příjmení, jméno kamarádů, učitelky - adaptovat se na prostředí školy i na jeho běžné proměny - umět se podřídit - odloučit se na určitou dobu od rodičů

<p>- aktivity pro fixování pravidel vzájemného styku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat kontakty s dospělým učitelem – rozlišovat vhodnost oslovování (tykání, vykání) - rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navozování vztahu dítěte k druhým lidem, dětem – komunikovat s druhými dětmi – dělit se s druhými dětmi o hračky – bránit se projevům násilí jiného dítěte - vyjádřit a hodnotit prožitky (co se líbilo, co ne) - orientovat se v prostoru a čase - chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí - vyjadřovat se hrou na jednoduché rytmicko-melodické nástroje - uvědomovat si, že fungování skupiny je postaveno na pravidlech - umět se podřídit - přijmout povinnost, pokyny
<p>- společenské hry (pexeso, domino)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - správně určovat a pojmenovat věci, jevy ve svém okolí - společně si vytvořit pravidla chování - umět se podřídit
<p>- puzzle, stavebnice</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit tvary předmětů, základní GT, základní barvy
<p>- logopedická individuální a kolektivní péče</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj komunikativních dovedností - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, písničky - rozlišit zvuky, známé melodie - správně určovat a pojmenovat věci, jevy ve svém okolí
<p>- hudební činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit zvuky, známé melodie

6.4.2 Malíř Podzim maluje, barvičkami čaruje

Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací oblasti:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a jeho tělo – Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, osobní pohodě a vytvářet si zdravé životní návyky a postoje. • Dítě a jeho psychika – Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do ZŠ). • Dítě a ten druhý – Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými i dětmi. • Dítě a společnost – Rozvíjet základní kulturně společenské postoje. • Dítě a svět – Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám 		
	Dílčí cíle	Očekávané kompetence – výstupy	Vzdělávací nabídka
	Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.	Zacházet s drobnými pomůckami a materiálem, koordinace oka, ruky.	Poznávání lidského těla a jeho částí, konstruktivní a grafomotorické činnosti.
	Osvojení si poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní.	Naučit se zpaměti krátké texty reprodukovat říkanky, písničky, pohádky....	Graf. napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen.
	Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál.	Odhalovat podstat. znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy, podobu a rozdíl, vzájemné souvislosti.	Práce s knihou, obrázkovým materiálem chápat některé pojmy, objasňovat poznatky.
	Upevňovat toleranci, respekt, přizpůsobivost.	Respektovat jiné dítě, dělit se s ním o pomůcky, potřeby o hračky.	Společenské hry, sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatických činností.
	Uplatňovat své individuální potřeby.	Uplatňovat v základech společenského chování, návykových formách.	Hry a praktické činnosti – výtvarné, hudební, slovní.
Přijímat změnu jako běžnou součást života a prostředí a přizpůsobit se jí.	Rozlišovat aktivity, které mohou prostředí poškozovat, všimnout si nepořádků a škod.	Poučení o možných nebezpečných situacích – jak se chránit.	
Způsob hodnocení dětí	Portfolio dítěte – zdroj informací o jeho stavu a rozvoji (dětské práce, didaktické, pracovní listy, výtvarné práce...). Týdně zaznamenáváme na samostatném listě "Dílčí vzdělávací cíle a jejich plnění, záznamy konzultujeme a zapisujeme do individuálních záznamů o dětech (Diagnostika dítěte). - V průběhu daných činností při práci s dítětem.		

Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Získávání poznatků o tom, co zdraví podporuje a co mu škodí, základy zdravého životního stylu. Osvojování zdravých životních návyků. Učíme děti vnímat, co všechno ve světě má souvislost se zdravím, co jej posiluje a co mu škodí. Já a moje tělo. Změny v přírodě na podzim.
---	---

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Všimá si souvislostí mezi zdravím a nemocemi. Rozlišuje, co prospívá zdraví a co mu škodí, moje tělo. Uvědomuje si význam péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy. Zkušenost uplatňuje v praktických činnostech. Užívá při tom jednoduchých pojmů.
Kompetence k řešení problémů	Při řešení problémů využívá svých dosavadních zkušeností, fantazii i představivost. Všimá si dění týkající se oblasti zdraví ve svém okolí. Pochopí jednoduché vazby, hledá různé možnosti a varianty související se zdravím, výživou, zdravým životním stylem
Komunikativní kompetence	Dokáže se vyjadřovat dle svých možností v oblasti týkající se zdraví. Samostatně dokáže sdělovat své prožitky, pocity různými výrazovými prostředky. Rozumí slyšenému, hovoří na toto téma ve vhodně formulovaných větách. Dovede využít informací z knih, encyklopedií.
Sociální a personální kompetence	Umí si vytvořit svůj názor k dané oblasti a vyjádřit jej. Rozpoznává nevhodné chování týkající se stravy, stolování. Uplatňuje základní společenské návyky – dodržuje dohodnutá pravidla. Konflikty je lépe řešit dohodou.
Činnostní a občanské kompetence	Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých. Má základní dětskou představu o tom, co je v souladu s lidskými hodnotami. Chápe, že pohodlnost a nízká aktivita (pohybová) má svoje nepříznivé důsledky. Dokáže rozpoznat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
- jemná motorika, smyslové, konstruktivní, pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - zachovávat správné držení těla - upřednostňovat užívání L či P ruky při kreslení nebo při jiných činnostech - užívat různé nářadí, náčiní k pohybu - držet tužku správně - provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami - mít povědomí o významu péče a čistoty zdraví, zdravé výživy - doprovázet pohyb zpěvem - samostatnost při sebeobslužných činnostech - starat se o své věci, hračky
- odpočinkové činnosti	- pečovat o osobní hygienu
- komunikativní – dechové činnosti	- pojmenovat části těla, některé orgány
- práce s obrázkovým materiálem	- pojmenovat části těla, některé orgány

6.4.3 Zimní kouzla, tradice a tajnosti

Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací oblasti:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a jeho tělo – Osvojit si manipulační a praktické dovednosti v oblasti jemné a hrubé motoriky. • Dítě a jeho psychika – Rozvíjení jazykových dovedností receptivních / vnímání, naslouchání, porozumění /. • Dítě a ten druhý – Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhým (v rodině, v MŠ – dostatek příkladů prosociálního chování) • Dítě a společnost – vytváření základů a pozitivních vztahů ke kultuře a umění, povědomí o mezilidských hodnotách. • Dítě a svět – Založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění. 		
	Dílčí cíle	Očekávané kompetence - výstupy	Vzdělávací nabídka
	Osvojení si věku přiměřených prakt. dovedností	Koordinace ruky a oka, zacházet s graf. a výtvarným materiálem	Grafické činnosti, míčové hry, motorické činnosti
	Společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání	Rozvíjet schopnost vytvářet a upevňovat citové vazby k rodině i k okolí	Graf. napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
	Rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	Vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých čin. /výtvar., pohyb., dramatických/	Práce s knihou, obraz. materiálem, chápat některé pojmy, objasňovat poznatky, recitace, zpěv
	Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi	Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc, chovat se ohleduplně	Společenské hry, sociální a interaktivní hry, HPH, hraní rolí, dramatické činnosti
	Vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění	Uplatňovat návyky v základních formách společenského chování	Hry a praktické činnosti-výtvarné, hudební, slovesné
Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	Dbát o pořádek a čistotu, spoluvytvářet pohodu prostředí	Poučení o možných nebezpečných situacích – jak se chránit	
Způsob hodnocení dětí	Portfolio dítěte - zdroj informací o jeho stavu a rozvoji /dětské práce, didaktické /pracovní listy/,výtvarné práce.../. Týdně zaznamenáváme na samostatném listě "Dílčí vzdělávací cíle a jejich plnění, záznamy konzultujeme a zapisujeme do individuálních záznamů o dětech/. Diagnostika dítěte- DL. V průběhu daných činností s dítětem.		

Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Přiblížit dětem tradice a zvyky, plně užívat předvánoční atmosféru, prožívat radost z možností splnit přání a obdarovat druhého, komunikovat o svých prožitcích z předvánočních a příprav.
---	--

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, získává poznatky ze světa lidí a kultury. Klade otázky a hledá na ně odpovědi. Raduje se z toho a učí se spontánně / koledy, činnosti týkající se Vánoc/.
Kompetence k řešení problémů	Hledá různé možnosti a varianty /má vlastní originální nápady/. Využívá fantazii a představivost. Pochopí jednoduché algoritmy, užívá číselných pojmů, nebojí se chybovat.
Komunikativní kompetence	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity, nálady různými prostředky. Předběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.
Sociální a personální kompetence	Dětským způsobem projevuje ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, vnímá nespravedlnost. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.
Činnostní a občanské kompetence	Ví, že není jedno v jakém prostředí žije, že se svým chováním na něm podílí, získává základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
- smyslové a psychomotorické hry	- koordinace oka a ruky - doprovázet pohyb zpěvem
- míčové hry	- koordinace oka a ruky
- grafické činnosti	- doprovázet pohyb zpěvem, zvládat výtvarné a pracovní činnosti - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými prostředky

- jemnomotorické činnosti	- zacházet s výtvarným materiálem - doprovázet pohyb zpěvem, zvládat výtvarné a pracovní činnosti - mýt si a utírat ruce, používat kapesník
- manipulační činnosti	- užívat různé nářadí, náčiní -časoprostorová orientace /hodiny/
- pracovní činnosti	- uvědomit si, co je nebezpečné - užívat různé nářadí, náčiní
- činnosti směřující k prevenci úrazů	- vnímat základní pravidla jednání ve skupině - řídit se jimi - uvědomit si, co je nebezpečné
- práce s papírem	- zacházet s výtvarným materiálem - přizpůsobit se společnému programu - zvládat drobné úklidové práce - experimentovat s různými materiály
- námětové hry	- ve styku s dospělými i dětmi uplatňovat návyky v základních společenských formách - střídat se v komunikaci - pojmenovat povahové vlastnosti - vnímat základní pravidla jednání ve skupině - řídit se jimi - uvědomit si, co je nebezpečné - pochopit, že každý má ve společenství svou roli
- konstruktivní a výtvarné projevy	- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými prostředky
- přípravy a realizace společných slavností v rámci zvyků a tradic	- projevovat bezpečný odstup vůči cizím osobám - vnímat základní pravidla jednání ve skupině - řídit se jimi - pochopit, že každý má ve společenství svou roli - v kulturních místech nerušit ostatní při vnímání umění - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými prostředky

- kulturní programy	- doprovázet pohyb zpěvem, zvládat výtvarné a pracovní činnosti - v kulturních místech nerušit ostatní při vnímání umění
- využívání příležitostí seznamující děti přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky	- mít poznatky o lidech a jejich životě, kultuře/ kdysi a dnes/ - spoluvytvářet pohodu prostředí ve spojení s vánočními svátky - přizpůsobit se společnému programu - vnímat základní pravidla jednání ve skupině – řídit se jimi - vyprávět zážitky z různých vyprávění
- sledování událostí v obci i v MŠ v souvislosti s vánočními svátky	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - spoluvytvářet pohodu prostředí ve spojení s vánočními svátky - uvědomit si, že se stále něco děje
- kognitivní činnosti/ kladení otázek, diskuse nad problémem, vyprávění.../	- vyprávět zážitky z různých vyprávění - pojmenovat povahové vlastnosti - přizpůsobit se společnému programu - znát, co je škodlivé, nebezpečné - vnímat základní pravidla jednání ve skupině – řídit se jimi - přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnuté činnosti
- zdobení vánočního stromku	- znát, co je škodlivé, nebezpečné - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými prostředky

- prohlížení, čtení knih, encyklopedií	- vyprávět zážitky z různých vyprávění - střídat se v komunikaci - spoluvytvářet pohodu prostředí ve spojení s vánočními svátky - dokončit příběh /vymyslet konec/ - časoprostorová orientace /hodiny/ - samostatně splnit jednoduchý úkol
- vyřizování vzkazů	- pomáhat kamarádům
- práce s hodinami "Pan Čas"	- časoprostorová orientace /hodiny/
- recitace, zpěv	- zapamatovat si písničky a koledy - zapamatovat si rytmus melodie
- činnosti s písmeny a čísly	- přizpůsobit se společnému programu - poznat napsané své jméno - sluchem rozlišit počáteční slabiky - napodobit některá písmena, číslice
- samostatně splnit jednoduchý úkol	- přizpůsobit se společnému programu - samostatně splnit jednoduchý úkol - přirozeně projevovat radost z poznané a zvládnuté činnosti
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání	- převyprávět pohádku - přizpůsobit se společnému programu - znát, co je škodlivé, nebezpečné - zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými prostředky - využívat tvůrčí techniky k výzdobě třídy

6.4.4 Jaro už se směje, sluníčko nás hřeje

Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací oblasti:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a jeho tělo - Posilovat přirozené aktivity /vytváření prostoru pro hru a pro přirozené pohybové aktivity, využívání sezónních činností /. • Dítě a psychika - Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení, psaní, rozvíjet kultivovaný projev. • Dítě a ten druhý - Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému. • Dítě a společnost - Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích. • Dítě a svět - Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit. 		
	Dílčí cíle	Očekávané kompetence - výstupy	Vzdělávací nabídka
	Rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce	Chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí pohodu svou ani druhých	Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, sezónní činnosti, míčové hry, PH...
	Rozvíjet jazykové dovednosti, výslovnost, přednes, recitace	Poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma, bez zábran recitovat	Přednes, dramatizace, zpěv, samostatný slovní projev, rozhovory, vyprávění zážitků
	Rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity	Zachytit a vyjádřit své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace /	Hry podporující tvořivost, představivost, fantazii
	Vytvářet citové vztahy k rodině	Cítit se bezpečně v rodině, prožívat lásku	Námětové, tematické hry, praktické činnosti, slavnosti v MŠ,
	Budovat estetický vztah k životu, připravit společenské slavnosti pro maminky	Vyjadřovat se prostřednictvím hudby a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti	Společenské a sportovní akce, tvořivé činnosti podporující estetické vnímání - tradice, zvyky
Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí	Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	Přirozené poznávání přírodního okolí, práce s textem obrázkovým materiálem, encyklopedií	

Způsob hodnocení dětí	Portfolio dítěte - zdroj informací o jeho stavu a rozvoji /dětské práce, didaktické/pracovní listy/, výtvarné práce.../. Týdně zaznamenáváme na samostatném listě "Dílčí vzdělávací cíle a jejich plnění" záznamy konzultujeme a zapisujeme do individuálních záznamů o dětech DL. V průběhu daných činností při práci s dítětem.
Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Upevnit prožívat změny v přírodě, uvědomit si hlavní znaky zimy-jara, vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou, vyjádřit své prožitky slovně i výtvarně - probouzení jara, vynášení Mořeny, udržování jarních tradic. Uvědomit si jakou roli a význam má rodina, slovo matka v našem životě, úcta k rodičům, vzájemná pomoc v rodině a komunikace.

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Dítě získává elementární poznatky o světě přírody, kultury i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech, proměnách. Zadanou práci dokončí, co započalo, dovede postupovat dle instrukcí. Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí.
Kompetence k řešení problémů	Řeší problémy na které stačí a na základě bezprostřední zkušenosti postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje. Využívá přitom dosavadních zkušeností /matematických a logických představ/. Pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh. Chápe, že vyhýbat se řešení nevede k cíli.
Komunikativní kompetence	Ovládá dovednosti předcházející čtení, a psaní, komunikuje verbálně, nonverbálně. Slovní zásobu aktivně využívá k dokonalejší komunikaci. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává /kniha, počítač, telefon/.
Sociální a personální kompetence	Samostatně rozhoduje o svých činnostech. Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. Dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla. Rozpozná nevhodné chování, dobré a špatné jednání. Uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku.
Činnostní a občanské kompetence	Uvědomuje si, že svým jednáním a chováním může ovlivnit - environmentální pojetí -chráníme přírodu a vše živé. Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Váží si práce i úsilí druhých.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu/ v lese, sněhu, písku/ - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - tužku držet správně, tj. dvěma prsty, třetí podložený - vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě - zvládnout sebeobsluhu
- sezónní činnosti, zdravotně zaměřené činnosti / jóga/	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu/ v lese, sněhu, písku/ - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - znát základní zásady zdravého životního stylu - zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - užívání pravé či levé ruky, kde se preference ruky uplatňuje - znát základní zásady zdravého životního stylu
- míčové hry	<ul style="list-style-type: none"> - pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu/ v lese, sněhu, písku/
- vycházky, výlety do přírody	<ul style="list-style-type: none"> - znát základní zásady zdravého životního stylu
- činnosti směřující k prevenci úrazů	<ul style="list-style-type: none"> - všímat si nepořádku a škod, chápat význam třídění odpadu - rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí - znát základní zásady zdravého životního stylu

<p>- různorodé společné hry a skupinové aktivity</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá pravidla - chápat podstatu hry a její pravidla - být citlivý k přírodě - cítit se plnohodnotným členem skupiny - rozlišovat společensky nežádoucí chování - vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - projevovat ohleduplnost ke svým kamarádům - zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě
<p>- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným i hudebním uměním</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá pravidla - rozlišovat společensky nežádoucí chování - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci - bez zábran recitovat - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace/
<p>- hry zaměřené na k poznávání a různých společenských rozlišování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dodržovat dohodnutá pravidla - respektovat potřeby dítěte - být citlivý k přírodě - rozlišovat společensky nežádoucí chování
<p>- sociální a interaktivní hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby dítěte - bránit se projevům násilí jiného dítěte - osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní - projevovat ohleduplnost ke svým kamarádům
<p>- společenské hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - respektovat potřeby dítěte - projevovat ohleduplnost ke svým kamarádům
<p>- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách</p>	<ul style="list-style-type: none"> - navazovat a udržovat dětská přátelství

- četba, vyprávění a poslech pohádek	- rozvíjet jazykové dovednosti - osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- kolektivní a individuální logopedická péče	- osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- komentování zážitků, aktivit	- znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí dítěte/školním, přírodním/
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo	- rozvíjet jazykové dovednosti - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace/
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen	- vyjádřit své pocity, prožitky - osvojit si dovednosti, které předcházejí čtení a psaní
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků	- chápat podstatu hry a její pravidla - vyjádřit své pocity, prožitky - rozlišovat společensky nežádoucí chování - poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje
- spontánní hra	- zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace/
- zorganizovat hru - hry na téma rodina, přátelství	- dodržovat dohodnutá pravidla - navazovat a udržovat dětská přátelství
- estetické tvůrčí aktivity	- být citlivý k přírodě - vyjádřit své pocity, prožitky - vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů - pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci - vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické nástroje - zachytit a vyjádřit své prožitky slovně, výtvarně, pomocí hudby, dramatizace/

6.4.5 Léto volá prázdniny, radost každé rodiny

Charakteristika integrovaného bloku	Vzdělávací oblasti:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dítě a jeho tělo – Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. • Dítě a jeho psychika – Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním činnostem a podporovat a rozvíjet učení. • Dítě a ten druhý – Podporovat dětská přátelství. • Dítě a společnost – Rozvíjet základní kulturně společenské postoje, návyky a dovednosti dítěte. • Dítě a svět – Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejích proměnách. 		
	Dílčí cíle	Očekávané kompetence - výstupy	Vzdělávací nabídka
	Osvojit si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečnosti	Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví	Turistika, výlety, sportovní hry, sezonní činnosti
	Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka	Rozlišovat a znát některá písmena a číslice	Prohlížení a čtení knížek, grafické napodobování čísel, písmen
	Vytváření pozit. vztahu k intelektuálním činnostem a k učení	Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí	Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti
	Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí	Požádat druhého o pomoc pro sebe i pro druhé dítě	Hry a situace, kde se děti učí chránit soukromí a bezpečí /půjčit, pomoci, vyřešit spor/
	Vytvářet základní kulturní a společenské postoje	Pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat	Hry a praktické činnosti uvádějící do světa - tematické hry, jednoduché pracovní úkony, představení divadelní lidí
	Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemi	Mít elementární povědomí o planetě Zemi	Návštěva planetária, práce s texty, encyklopediemi, vyprávění, poslech, objevování
Způsob hodnocení dětí	Portfolio dítěte - zdroj informací o jeho stavu a rozvoji /dětské práce, pracovní listy, výtvarné práce/. Týdně zaznamenáváme na samostatném listě "Dílčí vzdělávací cíle a jejich plnění" /záznamy konzultujeme a zapisujeme do individuálních záznamů o dětech, diagnostika dítěte/. V průběhu daných činností při práci s dítětem.		

Poznámky k integrovanému bloku v rámci vzdělávacího obsahu	Blok je zaměřen na seznamování dětí se světem lidí, kultury a osvojování si poznatků o prostředí, ve kterém žijí, jak se dorozumívají - řeč, jazyk a porovnávání se životem v naší vesnici. Jak se chovat, aby se nám na Zemi žilo dobře. Děti se těší na prázdniny, na dovolenou s rodiči u nás i v zahraničí. Motivace pro seznámení s naší vlastí, hlavní městem Prahou a Evropskou unií. Využití fotografií dětí z dovolené, pohlednic, map, publikací, encyklopedií. Seznámení se s charakteristickými postavami pohádek jednotlivých zemí i s jejich řeči. Seznámení se s vlajkou ČR, EU.
---	---

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, která dítě obklopuje, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. Chce porozumět věcem, dějům, které kolem sebe vidí. Poznává, že se může mnohému naučit.
Kompetence k řešení problémů	Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí. Zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti.
Komunikativní kompetence	Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky různými prostředky. Ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky /knížky, encyklopedie, počítač/. Ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit. Samostatně vyjadřuje své myšlenky.
Sociální a personální kompetence	Umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. Napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně. Je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným.
Činnostní a občanské kompetence	Ví, že není jedno v jakém prostředí žije. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje je přínosem a že naopak nevědomost lhostejnost mají své nepříznivé důsledky. Cílem vzdělávání není splnit nějakou činnost, ale rozvoj kompetencí každého dítěte podle jeho individuálních možností. Tyto kompetence považujeme za nejdůležitější.

Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy IB
- výlety, sportovní hry	- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí - uvědomit si, co je nebezpečné
- lokomoční pohybové činnosti	- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí

- činnosti relaxační, odpočinkové	- znát základní zásady zdravého životního stylu
- manipulační činnosti a jednoduché	- uspořádat předměty dle stanoveného pravidla - orientovat se v číselné řadě - posoudit početnost 2 souborů /o kolik více, méně / - samostatnost při sebeobslužných činnostech /kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem../
úkony s předměty, pomůckami	- tužku držet správně - samostatnost při sebeobslužných činnostech
- konstruktivní a grafické činnosti	- tužku držet správně - samostatnost při sebeobslužných činnostech - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	- zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí - znát základní zásady zdravého životního stylu - pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci
- hry a praktické činnosti uvádějící do světa lidí	- rozumět tomu, co se v neznámém prostředí děje - podřídit se společnému programu - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - uvědomit si svou samostatnost - pomáhat druhým /kamarádům/
- tematické hry	- dodržovat pravidla her a činností - přijmout povinnosti, pokyny
- jednoduché pracovní úkony	- dodržovat pravidla her a činností - rozlišovat společensky nežádoucí chování - mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví

<p>- návštěvy kulturních akcí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými a dětmi - rozlišovat společensky nežádoucí chování - podřídit se společnému programu - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci
<p>- konstruktivní a námětové hry</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat společensky nežádoucí chování - vymýšlet jiná řešení - uvědomit si svou samostatnost - pomáhat druhým /kamarádům/
<p>- přípravy a realizace společných zábav a oslav</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými a dětmi - podřídit se společnému programu - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - chápat jednoduché hádanky, vtipy - znát, že lidé se dorozumívají jinými jazyky
<p>- práce s texty, encyklopediemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumět tomu, co se v neznámém prostředí děje - uvědomovat si, jak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý a ne vždy šťastný - vyslovovat všechny hlásky správně - předškoláci - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - znát název našeho státu, státní vlajku, hymnu a prezidenta - mít poznatky o jiných zemích
<p>- vyprávění, poslech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poznatky o lidech, jejich životě, o kultuře - spontánně vyprávět zážitky - vyjádřit svou myšlenku

- poznávání okolí	<ul style="list-style-type: none"> - vyznat se v blízkém okolí - rozlišovat společensky nežádoucí chování - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - mít poznatky o jiných zemích - mít poznatky o zvycích a tradicích v obci
- hraní rolí	<ul style="list-style-type: none"> - obracet se na dospělého o pomoc, radu - vyhledávat partnera pro hru - uvědomit si svou samostatnost - přijmout povinnosti, pokyny
- dramatické činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat partnera pro hru - spontánně vyprávět zážitky - vyjádřit svou myšlenku
- společenské hry	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí - pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci
- kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinách	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišit krátké a dlouhé samohlásky - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením	<ul style="list-style-type: none"> - chápat, že každý je jiný, jinak vypadá, jinak se chová - spontánně vyprávět zážitky - chovat se obezřetně při setkání s cizími lidmi - vyslovovat všechny hlásky správně - předškoláci - vyjádřit svou myšlenku
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti	<ul style="list-style-type: none"> - spontánně vyprávět zážitky - vyslovovat všechny hlásky správně - předškoláci - chápat jednoduché hádanky, vtipy - rozlišovat vpravo, vlevo na vlastním těle, v prostoru

- přednes, recitace, dramatizace, zpěv	- spontánně vyprávět zážitky - pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci - chápat jednoduché hádanky, vtipy
- činnosti a úkony na PC	- vyčlenit hlásku na začátku i na konci slova - dodržovat pravidla her a činností
- prohlížení a čtení knížek	- uvědomovat si, jak svět lidí je na různých částech naší planety různorodý, a ne vždy šťastný - znát název našeho státu, státní vlajku, hymnu a prezidenta - pozorně poslouchat a sledovat uměleckou produkci - znát, že lidé se dorozumívají jinými jazyky
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností	- uvědomit si svou samostatnost
- činnosti směřující k fixaci zrakové a sluchové paměti	- obrázkové čtení s využitím gramatiky - přijmout povinnosti, pokyny
- hledání různých možností a variant	- uspořádat předměty dle stanoveného pravidla - jednoduchý problém vyřešit samostatně - vymýšlet jiná řešení
- spontánní hra	- vyhledávat partnera pro hru - uvědomit si svou samostatnost

7 Dílčí projekty a programy

Dílčí projekty

Školní program proti šikanování /2023-2026/

Chceme být zdraví " V zdravém těle zdravý duch" / 2023-2026/

Environmentální výchova v MŠ – Včelka /2023-2026/

Les všemi smysly

Bezpečně na silnici

Z: obě uč.

Dílčí programy

Oblast logopedická:	Péče o správnou výslovnost a zřetelnost řeči /logopedická poradna na zařízení Depistáž-doporučení klinického logopeda/, Z: řed. MŠ
Předplavecký výcvik:	Podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, fyzické a psychické zdatnosti v průběhu roku, Z: řed.
Taneční kroužek:	Osvojení základních pohybových dovedností, radost z pohybu 1x týdně, Z: Mgr. Šodková
Výuka anglického jazyka:	Hravou formou seznámit děti s cizím jazykem Z: Mgr. Michaela Fojtíková
Výuka hry na flétnu:	Seznámení s hudebním nástrojem – základy výuky
Šachový kroužek:	Základy hry, pravidla Z:p.Surma

8 Systém evaluace

8.1 Oblasti autoevaluace

EVALUAČNÍ ČINNOSTI

Evaluace je prováděna na naší MŠ pravidelně a systematicky. Máme vytvořen evaluační systém, který slouží jako podklad pro průběžné vyhodnocování na úrovni třídy a na úrovni školy

a/ Průběh evaluační činnosti školy

- * Jsou stanoveny evaluační kritéria pro hodnocení kvality předškolního vzdělávání, které jsou součástí třídního vzdělávacího programu
- * Týdně stručně zaznamenáváme na samostatném listě „Dílčí vzdělávací cíle a jejich plnění.“ Záznamy spolu konzultujeme a závažnější zapisujeme do individuálních záznamů o dětech.
- * Evaluace IB – je zaznamenávána na zadní straně TP, po skončení IB na hodnotícím formuláři a bude podkladem pro vyvození závěrů, které budeme využívat při plánování dalších činností a postupů s dětmi a zejména vzdělávací přínos /nač je možnost ve vzdělávání navázat, v čem pokračovat, k čemu se

vrátit, nač se za měřit, co dělat jinak apod./- denně třídní kniha – poznámky – hodnoceny kompetence, co nového se dozvěděly, s čím novým se seznámily ap.

- * V každém měsíci se zaměřujeme na vytýčení konkrétních cílů mravní výchovy, které na konci období zhodnotíme a provedeme zpětnou vazbu

Na podkladě těchto evaluací vypracujeme pololetní a roční analýzu VVP za uplynulý školní rok, což bude podkladem pro další zamýšlení se nad závěry pro další činnosti v novém školním roce

- * Každé dítě má zpracován „Záznam o pozorování dítěte“ obsahující očekávané kompetence RP PV.
- * Pro děti, které mají odloženou školní docházku na základě vyšetření a doporučení PPP je vypracován individuální plán činností, kde budou i zaznamenány evaluace
- * Práci MŠ hodnotí i zákonní zástupci formou ind. rozhovoru, na schůzkách, anketou v dotaznících / jsou anonymní, což je předpoklad, že tato evaluace je velkým přínosem pro MŠ, protože vyjadřuje pravdivé názory ZZ na školu/. Dotazníky budou vyhodnocovány, ZZ budou seznámeni s výsledky a jejich opatřeními na www stránkách MŠ, zpětnou vazbou budou využity pro další práci
- * Rovněž všichni pracovníci se mají možnost vyjádřit k problémům ústně na poradách nebo průběžně během celého roku. Dále pak mají možnost se anonymně vyjádřit písemně své potřeby v analýze SWOT.

Řed. MŠ provede autoevaluaci své práce směrem k MŠ a jako uč. směrem k pedagogickým činnostem.

- * Naše MŠ se prezentuje a informuje veřejnost v místním Zpravodaji obce, na webových stránkách naší MŠ, fotodokumentací.
- * Vlastní hodnocení školy – vyhláška č. 15/2005 Sb. a sdělení MŠMT stanovují oblasti, které má škola sledovat a na závěr autoevaluačního období vypracuje škola vlastní hodnocení /sebehodnotící zprávu/. Hodnotící zprávu provádíme na základě analýzy SWOT 1x za 3 roky.

b/ Evaluační kritéria pro hodnocení kvality PV – viz samostatný list

c/ Evaluační vzdělávací cíle a výstupy daných tematických celků – viz TVP

d/ Analýza SWOT

e/ Přehled základních metod a postupů při vlastním hodnocení činnosti MŠ

Analýza SWOT

Cílem analýzy SWOT je identifikovat silné a slabé stránky školy a zamýšlet se nad příležitostmi a hrozbami. Pokud má být tento výstup reprezentativní, měli by se do ní zapojit všichni zaměstnanci školy.

Vnitřní analýza – prováděná ve vnitřním prostředí školy /silné a slabé stránky/

Vnější analýza – prováděná ve vnějším prostředí školy / příležitosti v okolí, hrozby v okolí – prostředí/

A/ Analýza vnějších zdrojů

- zájem rodičů o MŠ – spolupráce s rodinou
- zřizovatel MŠ – zájem obce o školství / o naši MŠ/
- poptávka a nabídka míst pro děti v MŠ V-L

- volnost ve finanční oblasti
- zájem o předškolní vzdělávání
- kulturní příležitosti v obci /kulturní a společenské tradice v obci/...

B/ Analýza vnitřních zdrojů

a/ hmotné

- počet fyzických osob, úvazky – personální oblast
- věková struktura, kvalifikace
- výsledky vzdělávání
- schopnost měnit styl práce
- postoj k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků
- kvalita informačního a kontrolního systému
- kapacita školy, počet dětí ve třídě, prostory...

b/ nehmotné

- image, tradice školy
- hodnocení všech podmínek ...

Analýza vnějších zdrojů /spolupráce s partnery zákonných zástupců/

Silné stránky

- zájem obce o MŠ
- vstřícnost starosty obce
- maximální naplněnost MŠ
- spolupráce se ZŠ
- spolupráce s taneční školou, s místní knihovnou
- spolupráce se SRPD, se spolkem Vyšní Lhoty dětem
- prostorové vybavení, rodinné prostředí
- kvalita stravování
- dobrá poloha z hlediska dostupnosti
- konkurence ostatním MŠ svým zaměřením (včelky-včelí produkty)
- spolupráce s MAP

Slabé stránky

- nepochopení ZZ při uzavírání MŠ mimo hlavní prázdniny z důvodu nedostatečného počtu přihlášených dětí
- bezbariérový přístup

Příležitosti

- aktivní účast ZZ na kulturních a společných akcích pořádaných školou
- získávání nových partnerů ke spolupráci /ostatní MŠ, sponzoři/
- účast na zastupitelstvu obce

Hrozby

- nevstřícnost ZZ
- neznalost vývojových etap, nepochopení
- aktivity konkurenčních MŠ
- nedodržování školního řádu školy

- zavedení systému diagnostiky dětí-Isophi
- zavedení systému depistáže dětí s logopedickými vadami a poruchami
- přednášky pro rodiče, diskuse a besedy s odborníky
- systematická prevence sociálně-patologických jevů
- zapojení školy do soutěží

Silné stránky může škola využít jako základ pro tvorbu vlastní koncepce.

Slabé stránky, ty bychom se měli pokusit odstranit nebo postupně napravovat.

Příležitosti může škola využít a proměnit je v silné stránky.

S riziky a hrozbami se bude muset škola vypořádat tak, aby se v budoucnu nestaly slabými stránkami.

8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

Obsah a průběh vzdělávání – mimo výukové aktivity (ankety pro rodiče), obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky, obsah a průběh vzdělávání - podpurné výukové materiály, obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení), obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program, podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické, podmínky ke vzdělávání ekonomické, podmínky ke vzdělávání materiální, podmínky ke vzdělávání personální, podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitelského sboru), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče), podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem, podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti, úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - organizační řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - partnerství školy a externí vztahy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - pedagogické řízení školy, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů, vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení, výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti), výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence, výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků), výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů, výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti.

8.3 Nástroje autoevaluace

Škola používá k jednotlivým oblastem autoevaluace následující nástroje: analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti.

Při hodnocení činnosti školy využíváme různých metod a postupů. Některé jsou vhodné ke sběru informací, jiné k jejich zpracování či vyhodnocení. Vzájemně se mohou doplňovat a na sebe navazovat, tzn., že evaluace je určitý systém, který vede ke zkvalitňování daných oblastí výchovně-vzdělávacího procesu.

Metody užívané v pedagogické praxi:

- pozorování, hospitace, rozhovor, diskuse, dotazník

Analýza dokumentů /ŠVP, zápisy v třídní knize, TVP, portfolia, foto dokumentace, videozáznamy, hodnotící zprávy ČŠI, zřizovatele/.

Analýza portfolia dítěte – zdrojem informací o jeho stavu a rozvoji. Pedagogové poskytují informace o rozvoji učení dětí a zpětnou vazbu o účinnosti vzdělávacích postupů / dětské práce, didaktické listy, výtvarné práce, výrobky /.

Evaluační kritéria pro zhodnocení kvality PV

Konkretizované očekávané výstupy RVP PV

Pedagogické a provozní porady

8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností a odpovědnosti pedagogů

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

Odpovědnost pedagogů:

Jsme jednotřídní MŠ - 2 pedagogické pracovnice, které zodpovídají za kvalitu výchovně vzdělávací práce a že předškolní vzdělávání v naší MŠ odpovídá požadavkům uvedeným v RVP PV. Právě vlastní vyhodnocování by mělo pedagogům přinášet zpětnou vazbu.